

8

Guía pedagógica de atención a la psicomotricidad en preescolares con necesidades educativas especiales



CC BY-NC 4.0

Pedagogical guide for psychomotor care in preschoolers with special educational needs

<http://doi.org/10.5281/zenodo.7415970>



Recibido
2022/09/16

Aceptado
2022/10/13

Publicado
2022/12/05

ISSN electrónico
2631-2689

ISSN en línea
2953-6529

Borys Bismark León-Reyes

Docente. Universidad Estatal de Milagro. borysleonreyes@gmail.com. <https://orcid.org/0000-0001-6936-9947>

Jessica Mariuxi Macias Alvarado

Directora de Carrera Educación Inicial semipresencial. Universidad Estatal de Milagro, jmaciasa3@unemi.edu.ec, <https://orcid.org/0000-0003-0379-6246>

Mercy Germania Reyes Espinoza

Unidad Educativa Nuevo Rocafuerte, mercyreyesespinoza@hotmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-3643-7840>

91

Línea de investigación

Ciencias de la educación, docencia y gestión educativa.

Referencia

León, B., Macias, J., & Reyes, M. (2022, diciembre). Guía pedagógica de atención a la psicomotricidad en preescolares con necesidades educativas especiales. *Un Espacio Para la Ciencia*, 5(1), 91-104.

Reference

León, B., Macias, J., & Reyes, M. (2022, December). Pedagogical guide for psychomotor care in preschoolers with special educational needs. *Un Espacio Para la Ciencia*, 5(1), 91-104.

Citación en el texto / In-Text Citation

León-Reyes et al. (2022)
(León-Reyes et al., 2022)

Código JEL:

I21

Resumen

La presente investigación tiene como propósito elaborar una estrategia pedagógica para la atención a la psicomotricidad de los infantes con sordoceguera. A partir del análisis fáctico realizado se pudo comprobar que existen insuficiencias en el proceso educativo de los preescolares con sordoceguera, lo que limitan la formación integral de su personalidad para ellograr de una adecuada inclusión social y educativa. La propuesta se dirige a garantizar una mayor organización y planificación de las actividades en las instituciones, como eje esencial del trabajo correctivo-compensatorio. La relación lógico-dialéctica que se establece en la valoración científica de los resultados alcanzados en la prueba psicopedagógica psicomotriz, permite la corroboración de la factibilidad, la pertinencia y la viabilidad de la propuesta, con lo cual se ofrece una alternativa de solución al problema de la investigación.

Palabras clave: Investigación pedagógica, Asistencia escolar, Necesidades educacionales.

Abstract

The purpose of this research is to develop a pedagogical strategy for attention to the psychomotricity of infants with deafblindness. From the factual analysis carried out, it was possible to verify that there are insufficiencies in the educational process of preschoolers with deafblindness, which limit the integral formation of their personality to achieve adequate social and educational inclusion. The proposal is aimed at guaranteeing greater organization and planning of activities in the institutions, as an essential axis of corrective-compensatory work. The logical-dialectical relationship that is established in the scientific assessment of the results achieved in the psychomotor psycho pedagogical test, allows the corroboration of the feasibility, relevance and viability of the proposal, which offers an alternative solution to the problem of the investigation.

Keywords: Educational research, Educational attendance, Educational needs.

Introducción

El vocablo motricidad subraya dos semblantes conceptuales: la primera se relaciona con la mirada neurológica (como la propiedad de los centros nerviosos para excitar los movimientos musculares), y el otro con la representación educativa (relacionada con la mediación o desarrollo motriz). Esto induce la exaltación de algunas enunciaciones como: la educación motriz, el juego motor, la psicomotricidad y la expresión

corporal. Incluye también otra forma menos conveniente de enunciar el cuerpo a través del movimiento.

Las actividades recreativas, físicas y culturales, ya sean particulares, grupales, o con fines competitivos, son principios de alimentación para aumentar los saberes del infante con necesidades educativas especiales. Para el desarrollo de estos niños mediante las actividades físicas, se debe en primera instancia, lograr que comience a complacerse de la interacción con el docente mediante el empleo de distintos estímulos, entre ellos los táctiles, para llamar a su curiosidad y provocar un mayor desarrollo en el control de sus movimientos.

Desarrollar áreas motoras, resulta de gran importancia, desde la teoría del establecimiento dinámico temporo-espacial del ritmo, del equilibrio, la coordinación, la adaptación a los cambios motores especiales y la transferencia de movimientos. De esta manera se logra concentrar la intervención de acciones físicas con mayor precisión. En el caso de los niños con retraso mental aprender con el cuerpo, es la manera más eficaz que se debe emplear en el período de aprestamiento para acomodar las experiencias de las personas adultas.

Relacionado con el desarrollo psicomotor coexisten varias corrientes y teorías: algunas valoran el momento biológico del desarrollo del niño, pero desconoce el necesario enfoque filosófico. Por otra parte, otras posiciones incluyen la acción del contexto mediante la educación. Este aspecto rige la transferencia de la experiencia acopiada por la humanidad y dan tanta importancia al aspecto biológico como al social en la obtención de los beneficios.

No existe una acción motora apartada de una acción psíquica. Por ello varios referentes consideran que sea más apropiado el término Educación Motriz. La metodología en la enseñanza Psicomotriz (Formación corporal o esquema corporal) se contraponen a la Educación Física tradicional (donde la Educación del cuerpo lo convierte en máquina).

Sutherland (1980) estima a la psicomotricidad como: “la ciencia de la educación que realiza un enfoque integral del ser (individuo) sobre tres aspectos: físico, anímico e intelectual, de manera que estimule armoniosamente la interrelación de los tres aspectos en etapas diferenciadas del desarrollo y del crecimiento” (p. 45). En este concepto se aprecia la integridad del término con una adecuada interpretación de lo externo y lo interno en el desarrollo del niño, que en el caso del sordociego permite adecuar la educación a sus necesidades aprovechando sus potencialidades, pero aún no da respuestas a la especificidad de lo social en esta educación.

En las últimas décadas autores como Hernández (2019), Milán (2020), Bécquer (1999) y Rodríguez-Magdariaga et al. (2021) han sistematizado la psicomotricidad desde las particularidades del individuo. Para Bécquer (1999) la significación de los “componentes psíquico y motriz en la comprensión de la unidad y globalidad del ser (unidad psicosomática)

permite asumir una definición de la psicomotricidad como una relación mutua entre la actividad psíquica y la función motriz” (p. 12).

Mediante esta relación es posible pensar que, aunque el asiento de la psicomotricidad sea el movimiento, no es solo una actividad motriz, sino además una acción psíquica que se realiza de manera consciente y es provocada en algunas situaciones. “La función motriz en definitiva no es nada si se aparta el aspecto psíquico; por la intervención del psiquismo, el movimiento se convierte en praxis, es decir, portador de respuesta, de intencionalidad y de significación” (Rodríguez-Magdariaga et al., 2021).

Esta definición abarca las dimensiones cognitiva, afectiva y motriz, lo cual demanda que no se debe ejecutar el movimiento tan solo, sino que éste ha de estar precedido de un discernimiento que a su tiempo es desarrollado en las situaciones que se instauran; ello demanda desde las primeras edades, la proporción de un clima emocional adecuado en el provecho de modelos psicomotores, todo ello tendrá su consecuencia en el proceso del adiestramiento motor. Constituye una gran demanda involucrar a todos los entes que influyen de alguna manera en la educación del niño dirigido a atender esta área.

Relacionado a las insuficiencias reales existentes se presenta como problema científico: Carencias en el proceso docente educativo de los colegiales con necesidades educativas especiales que restringen la formación de su personalidad para lograr una conveniente inclusión social. Se plantea como objetivo de la indagación elaborar una estrategia pedagógica para la atención a la psicomotricidad de los infantes con sordoceguera.

Metodología

La población estuvo conformada por 12 preescolares con sordoceguera del cantón Machala en Ecuador. Se escogieron como muestra los 6, la selección se realizó de modo intencional. Para el desarrollo de la investigación se emplearon los siguientes métodos científicos:

Del nivel teórico:

- **Análisis-síntesis:** Transitó por todo el proceso de investigación científica, permitió realizar el estudio correspondiente para llevar a las generalizaciones finales.
- **Sistémico estructural funcional:** fue empleado para la elaboración de la propuesta de atención a la psicomotricidad en los alumnos con sordoceguera.
- **Inducción-deducción:** para entender la lógica del problema a indagar y establecer sus relaciones y causas.

Del nivel empírico:

- **Pruebas motoras:** Se emplearon para obtener un criterio general sobre el comportamiento psicomotriz de los infantes con sordoceguera durante la ejecución de la propuesta mediante un

- protocolo de observación y un escalafón cuantitativo y cualitativo.
- **Métodos y técnicas empíricos:** Para caracterizar el estado actual de la atención a la psicomotricidad en los niños con sordoceguera, así como corroborar los resultados.
 - **Observación a las actividades preescolares:** para comprobar el estado actual de la atención a la psicomotricidad en los preescolares con sordoceguera..
 - **Estudio de casos:** para validar los resultados de la estrategia pedagógica dirigida a desarrollar la psicomotricidad en los preescolares con sordoceguera.
 - **Encuesta a docentes, especialistas, familias y directivos de la escuela:** para constatar el estado de opinión acerca de la atención a la psicomotricidad en los preescolares con sordoceguera
 - **Entrevista a docentes, especialistas, familias y directivos de la escuela:** para obtener información sobre la atención a la psicomotricidad en los alumnos con sordoceguera.
 - **Revisión de documentos normativos y metodológicos de la institución preescolar:** para obtener información referente de las modalidades de atención a la psicomotricidad en estos infantes.
 - **Observación:** A actividades de las áreas de desarrollo: para constatar el proceder de los docentes en el proceso de atención a la psicomotricidad en los preescolares con sordoceguera.
 - **Prueba pedagógica psicomotriz:** con el objetivo valorar el comportamiento psicomotriz de los preescolares con sordoceguera.

Resultados

Guía pedagógica de atención a la psicomotricidad en preescolares con necesidades educativas especiales

Tomando en cuenta la relaciones dialécticas materialistas adoptadas y el método científico revelado permiten reconocer que la atención a la psicomotricidad en alumnos con necesidades educativas especiales constituye un sistema modelado que está integrado por diferentes subsistemas, categorías, componentes, de relaciones de coordinación, complementación y subordinación entre ellos, así como cualidades que lo conforman que a su vez facilitan su comprensión y las relaciones dialécticas que emergen, los vínculos que se proporcionan entre las diferentes unidades de análisis.

La propuesta se organiza a partir de dos subsistemas que contribuyen a resolver la contradicción que se da entre las aspiraciones de inclusión social del proceso educativo de los escolares con sordoceguera y las necesidades de atención al desarrollo de su psicomotricidad. A partir de las relaciones de subordinación, coordinación y complementación entre sus componentes y cualidades resultantes que constituyen su síntesis, sobre

la base del desarrollo de habilidades motrices básicas y capacidades físicas coordinativas, a partir del diagnóstico de necesidades y potencialidades individuales como eje esencial del trabajo correctivo compensatorio.

Subsistema: Proyección de la atención a la psicomotricidad del preescolar con sordoceguera

El subsistema proyección de la atención a la psicomotricidad del preescolar con sordoceguera resulta de las necesidades sentidas del propio descubrimiento de potencialidades, de las aspiraciones y deseos de los preescolares con necesidades educativas especiales, del colectivo pedagógico, la familia y la comunidad de proceder a la atención de estos teniendo como punto de partida la psicomotricidad como eje esencial para el desarrollo de las demás áreas.

El subsistema de proyección de la atención a la psicomotricidad del preescolar con sordoceguera tiene el objetivo de revelar la relación esencial que se da entre la evaluación de las capacidades coordinativas y las habilidades motrices y, como punto de partida del diagnóstico de necesidades y potencialidades motrices. De acuerdo con lo anterior la atención a los preescolares con sordoceguera permite dar respuesta a la necesidad de elaborar estrategias educativas como adopción de disyuntivas en correspondencia con las potencialidades.

Estas necesidades de atención a la psicomotricidad del preescolar con necesidades educativas especiales a partir del reconocimiento para el desarrollo de las demás áreas permite la revelación de un *primer componente* relacionado con la *evaluación de las habilidades motrices básicas* (caminar, saltar, correr, cuadrupedia, escalar, trepar, gatear, golpear, rodar), para determinar patrones motores en los preescolares que parten de la motricidad natural y propician su empleo en condiciones cuantitativamente distintas tanto con ayuda como sin ayuda y que permiten generar nuevos aprendizajes.

Estos aprendizajes servirán de punto de partida y constituyen elementos fundamentales para la caracterización psicomotriz de los preescolares con sordoceguera general y específica donde adquiere relevancia la realización de las mismas y no la exigencia ni la educación del movimiento.

Estas habilidades se sustentan en las capacidades perceptivo-motrices de coordinación y equilibrio. De ahí la relación dialéctica con las capacidades coordinativas y su desarrollo para la evaluación integral del preescolar; todos estos fundamentos y puntos de coincidencias de este primer componente de evaluación de las habilidades motrices tienen relaciones de coordinación y subordinación con el *segundo componente de evaluación de las capacidades coordinativas*, (coordinación psicomotriz fina y gruesa, equilibrio estático y equilibrio dinámico, orientación espacial) las cuales influyen en el progreso de las diferentes capacidades condicionales.

Para la evaluación de las capacidades coordinativas se emplearon

prácticas en las que se modifica la posición inicial de la actividad, la estructura dinámico- temporal y su realización lenta o rápida, la variación de la estructura espacial de los movimientos, las condiciones externas (objetos, obstáculos) y las composiciones de habilidades o movimientos en situaciones y ritmos de ejecución diferentes.

De todas estas relaciones de coordinación, complementación y subordinación entre los componentes de evaluación de las habilidades motrices básicas y las capacidades coordinativas se obtiene como *calidad resultante* de este primer subsistema el *diagnóstico de necesidades y potencialidades motrices* que permite recopilar información detallada de las necesidades y potencialidades de los preescolares con sordoceguera para la evaluación- intervención en función de transformar o modificar, desde un estado inicial a uno final, lo que garantiza la atención a las diferencias individuales preescolar de forma continua y sistemática.

Este diagnóstico de necesidades y potencialidades motrices, se retroalimenta y actualiza a través de las vías y métodos utilizados por el docente durante todo el proceso de formación del sordociego. Recopila, además, los elementos que caracterizan sus particularidades individuales y esto condiciona la posibilidad de instrumentar estrategias de intervención que a través del seguimiento revela las deficiencias, necesidades y potencialidades.

Por consiguiente, el diagnóstico de necesidades y potencialidades motrices en los escolares con sordoceguera permite caracterizarlos de una forma individualizada. La atención diferenciada mediante las clases o actividades con el empleo de los componentes didácticos como método de integración kinestésico con sus procedimientos de igual naturaleza, medios y niveles de ayuda contribuye al desarrollo de la independencia.

Subsistema: Formación de estereotipias adecuadas

Este diagnóstico de necesidades y potencialidades motrices condiciona la aparición del segundo subsistema relacionado con la formación de estereotipias adecuadas que tiene como objetivo la educación de movimientos correctos que sustente el desarrollo de las demás áreas de atención al sordociego y se establezcan las relaciones con el medio social y natural en función de resolver las necesidades crecientes de los preescolares con sordoceguera.

El subsistema permite además analizar la existencia de un enfoque más puntual y de mayor ajuste en la atención integral del preescolar con necesidades educativas especiales a partir de su carácter sistémico, sistemático y personalizado en el logro de movimientos estereotipados o educación de movimientos regulados y con un objetivo concreto en función de su desarrollo.

Es una necesidad eliminar las estereotipias negativas y a su vez formar las estereotipias adecuadas o benignas desde la educación del movimiento a partir de sus potencialidades logradas por medio de las vivencias,

intervención de otros e interacción con el mundo circundante, y las influencias de los agentes y agencias socializadoras.

La educación del movimiento para el área cognitiva y la comunicación como primer componente explica el reconocimiento incipiente de la psicomotricidad en el desarrollo de estas áreas de atención desde la educación de los movimientos, en la necesidad de desarrollo de las habilidades motrices y las capacidades coordinativas y la relación que se establece entre ellas para desarrollar los procesos intelectuales, comunicativos tanto de recepción y expresión, así como el uso de otros sistemas para aumentar la comunicación.

La relación dialéctica con la educación del movimiento para el área cognitiva y la comunicación y su implicación en la evaluación integral del sordociego; se explicitan puntos de coincidencias que tienen relaciones de coordinación, subordinación y complementación con el *segundo componente de educación del movimiento para el área de integración sensorial, socioemocional* que tiene como objetivo crear patrones de movimientos correctos en los preescolares con sordoceguera que condicionen la estimulación visual, el desarrollo gustativo y olfativo, el desarrollo táctil, el desarrollo del sistema cenestésico, de alimentación y hábitos, de aseo personal, vestuario, hogar, convivencia en familia, el autocuidado así como la interacción con el medio social y su formación integral.

En el proceso de *educación del movimiento* se emplea el método de integración kinestésico con sus procedimientos de igual naturaleza a partir de la ejecución de las actividades que condicionan la educación del movimiento correctos vista en la relación con los componentes del primer subsistema modelado y en la etapa de consumación de la estrategia pedagógica que responde a las características individuales de estos preescolares y que a su vez constituyen punto de partida en su intervención y así obtener criterios generales y específicos de la situación actual de estas y su influencia en las áreas de desarrollo.

La relación dialéctica entre el componente de educación del movimiento para el desarrollo de las áreas cognitiva y comunicativa con el segundo componente la educación del movimiento para el desarrollo de las áreas de integración sensorial y socioemocional permite obtener como cualidad resultante el aprendizaje de habilidades para la vida.

En esta cualidad resultante de aprendizaje de habilidades para la vida se ilustra la capacidad del preescolar con sordoceguera de incorporar en los procesos cognitivos y motrices, experiencias unidas a estímulos apropiados que le permita la adquisición de las habilidades en diferentes áreas de desarrollo tanto la labor pedagógica, psicológica, económico y social para su interacción con el medio social en que vive potenciado desde la atención a su psicomotricidad.

A partir de este entramado de relaciones de coordinación, de subordinación de los diferentes subsistemas, componentes y cualidades

resultantes se obtiene una cualidad resultante superior que es la inclusión social que permite una adecuada atención a los preescolares con necesidades educativas especiales a partir de garantizar que los educandos tengan idénticas oportunidades de participar en la actividades sociales y económicas de la comunidad sin alguna forma de exclusión por su condición social, racial o étnica.

Evaluación de la efectividad de la guía de atención a la psicomotricidad de preescolares con necesidades educativas especiales

Objetivo: Evaluar las acciones ejecutadas para alcanzar una atención a la psicomotricidad en los infantes con necesidades educativas especiales.

En esta etapa se ejecutarán las acciones siguientes:

- Ordenación del proceso de evaluación en la atención a la psicomotricidad tomando en cuenta los indicadores y criterios de medida tanto cuantitativos como cualitativos.
- Aplicación de las pruebas diseñadas de control psicomotriz.
- Evaluación de los docentes y especialistas en relación a lo que aprendieron a partir de los talleres diseñados.
- Control y evaluación de la eficacia de las acciones implementadas en la estrategia pedagógica para atender la psicomotricidad en los preescolares con sordoceguera.

Los aspectos evaluados se encuentran recogidos en las tablas 1 y 2 que a continuación se muestran. La escala evaluar las pruebas de desarrollo psicomotriz (habilidades motrices básicas) se muestra en la Tabla 3.

En el caso de los preescolares seleccionados como muestra se evidencia un desarrollo en las habilidades siguientes:

- Logra sostener una pelota con ambas manos durante varias fracciones de segundos.
- En la posición de acostado logra voltear en diferentes posiciones.
- Puede rodar por los diferentes lados del salón.
- Logra sentarse en el piso sin ayuda de nadie.
- Se mantiene en la posición de sentado sin ayuda.
- Se para sin la ayuda de nadie y se sostiene de barrotes o de una barra paralela.
- Se traslada caminando por un círculo cerrado, un corral o una cuna.
- Se logra mantener de pie por un tiempo determinado solo sujeto de sillas o de un andador.
- Se mantiene en equilibrio en posición de parado y suelto por 3-5 segundos.
- Camina de forma atropellada con ayuda del andador o la guía del docente hasta diferentes distancias.

Tabla 1

Prueba pedagógica psicomotriz realizada (habilidades motrices básicas)

Prueba de Desarrollo Psicomotriz (habilidades motrices básicas)						
Hab.	No.	Variabilidad de la habilidad (V H)	Variabilidad lograda (V L)		Cantidad de V. L.	
			Sin Ayuda	Con Ayuda	S/ A	C/ A
Caminar	1	Sobre tabla inclinada	X			
	2	Sobre línea o cuerda	X			
	3	Sobre banco o tabla a una altura	X	X		2
	4	Pasando obstáculo a una altura		X		
	5	Sobre viga	X			
Correr	1	Sobre sendas	X			
	2	Una distancia	X			
	3	Sobre tabla inclinada	X			
	4	Sobre banco o tabla a una altura	X			
Saltar	1	Con las dos piernas hacia diferentes direcciones		X		
	2	De profundidad	X	X		
	3	Hacia una altura	X			
	4	Saltar obstáculo a una altura sin carrera de impulso	X			1
	5	Saltar obstáculo a una altura con carrera de impulso	X			
	6	Con una pierna alternadamente	X			
	7	Combinaciones con otras habilidades y elementos entre otras formas de saltos	X			

Tabla 3

Segunda prueba pedagógica psicomotriz realizada (habilidades motrices básicas)

Segunda prueba de desarrollo Psicomotriz						
Hab.	No.	Variabilidad de la habilidad (V H)	Variabilidad lograda (V L)		Cantidad de V. L.	
			Sin Ayuda	Con Ayuda	S/ A	C/ A
Cuadrupedia	1	Hacia diferentes direcciones.		x		
	2	Por planos.		x		
	3	Sobre escaleras en el piso	X			
	4	Sobre escaleras inclinadas	X			2
	5	Cuadrupedia invertida	X			
	6	Combinaciones con otros elementos.	X			
Rectar	1	Disperso		x		
	2	Por debajo de obstáculos	X			2
	3	Por planos.	X	x		
Escalar	1	Escalera inclinada	X			
	2	Espaldera.	X			
	3	Suspensión con apoyo	X			

Tabla 3*Escala para evaluar las Prueba de desarrollo psicomotriz (habilidades motrices básicas)*

Sin ayuda		
Entre 7 y 5 variabilidades	Entre 4 y 3 variabilidades	Entre 2 y 0 variabilidades
7- 5 = Muy Bien	4- 3 = Muy Bien.	2 = Muy bien
4- 3 = Bien	2 = Bien	1= Bien
2- 1 = Regular	1= Regular	0= Mal
0= Mal	0= Mal	
Con ayuda		
Entre 7 y 5 variabilidades	Entre 4 y 3 variabilidades	Entre 2 y 0 variabilidades
7- 5 = Muy Bien	4- 3 = Muy Bien.	2 = Muy bien
4- 3 = Bien	2 = Bien	1= Bien
2- 1 = Regular	1= Regular	0= Mal
0= Mal	0= Mal	

Discusión

Del entramado de relaciones entre los subsistemas, la proyección de la atención a la psicomotricidad en escolares con sordoceguera y la formación de estereotipias adecuadas devienen los resultados obtenidos. Ello dinamiza el proceso pedagógico a partir de la aplicación de sus procedimientos, de igual naturaleza, en las actividades que condicionan la educación de los movimientos correctos que responden a las características individuales de estos escolares y a su vez sirven de punto de partida en su intervención para obtener criterios en las áreas de desarrollo establecidas, a la vez que contribuye a mantener el equilibrio del proceso educativo al propiciar la dinámica del mismo, reflejado en sus componentes.

Los modelos y métodos actuales referenciados en la investigación carecen de un método que integre los elementos básicos de las habilidades motrices y capacidades físicas coordinativas que permita aprovechar los analizadores conservados con énfasis en tacto (kinestésico) que se aplique a través de un sistema de procedimientos con un orden jerárquico y responda a las necesidades sentidas de los escolares con sordoceguera durante la atención a su psicomotricidad.

El componente *coordinación psicomotriz fina* se puede abordar que en las diferentes etapas después de aplicada la evaluación psicomotriz, se visualizó que de 10 habilidades se realizaron 5 con ayuda y 3 sin ayuda evaluándose de regular, teniendo en cuenta la escala de evaluación. Luego de aplicadas las actividades lúdicas se evidenció en una segunda etapa del proceso de desarrollo que los estudiantes realizaron 6 habilidades con ayuda y 3 sin ayuda, otorgándole una evaluación de regular, lo cual comparado a la etapa de inicial se mantiene, pero se valora que en la habilidad 1, la cual no realizaba, comienza a trabajar con ayuda,

observándose así el progreso desde una etapa a la otra.

En la tercera y última etapa de aplicación de la prueba se manifiesta que los alumnos realizan 3 actividades con ayuda y 7 sin ayuda logrando una evaluación de bien, apreciándose la mejoría cuando de la actividad que no realizaba (actividad 7) la comienza a realizar con ayuda; de las que realizaba con ayuda (actividades 2, 3, 6, 8 y 9) las realiza sin ayuda, mejorando así en el desarrollo psicomotor atendiendo a este componente.

En la *coordinación psicomotriz gruesa*:

En la prueba inicial los alumnos obtuvieron una valoración de regular, pues de las habilidades a evaluar, realizaron 3 con auxilio y 2 sin asistencia. Después de aplicado el conjunto de habilidades lúdicas se constató en la segunda prueba que ésta la realizaron 5 habilidades con ayuda y 2 sin auxilio evaluándose de regular, que al compararla con la etapa de diagnóstico se mantiene, con la diferencia que comienza a realizar las habilidades que no lograba con ayuda (actividades 2 y 3), observándose así el progreso desde una etapa a otra.

En la última prueba de evaluación del desarrollo psicomotriz se corroboró que realizan 6 actividades con ayuda y 4 sin ayuda logrando una evaluación de regular, pero se evidencia como las actividades que no realizaba (actividades 1, 7, y 8) las comienza a realizar con ayuda, y las que realizaba con ayuda (actividades 3 y 10) las realiza sin ayuda.

Al referirnos al componente psicomotriz de *equilibrio estático*:

A partir de la prueba inicial realizada, se encontró que, de las 10 actividades a evaluar, los preescolares lograron ejecutar 3 con ayuda y ninguna sin asistencia, donde obtuvo una calificación de mal. Luego de aplicado la propuesta y la prueba de evaluación psicomotriz en una segunda etapa se aprecia que los alumnos efectuaron 6 actividades con ayuda manteniéndose sin realizar ninguna sin ayuda, por lo que se evalúa de regular, mejorando en las actividades 3, 8 y 10, las cuales comienza a ejecutar con ayuda.

En la última etapa de aplicada la prueba tenemos que trabajaron 6 con ayuda y 4 sin ayuda, para evaluarlos de regular, al compararse con la segunda prueba se nota una mejoría en el desarrollo psicomotor, además realizaron actividades con ayuda de las que no realizaba (actividades 1, 2, 7 y 9) y mejora algunas de las que realizaban al pasar a efectuarlas sin ayuda (actividades 4, 5, 6 y 8).

Analizando el componente *equilibrio dinámico*:

En la primera prueba los alumnos llevaron a cabo 3 habilidades psicomotrices con ayuda y no pudieron lograr ninguna sin ayuda, evaluándose de mal según la escala de evaluación. En la segunda prueba luego de aplicadas las actividades lúdicas los alumnos logran ejecutar 5 habilidades con ayuda y continúa sin realizar las mismas sin ayuda, logrando una evaluación de regular, lo que comparado con el experimento anterior refleja cómo comienza a realizar algunas de las que no hacía anteriormente (actividades 4 y 8).

En la tercera prueba cumplen 6 actividades con ayuda, manteniéndose sin realizar las sin ayuda, otorgándole una evaluación de regular, pero se agrega la ejecución de la actividad 3, lo que da cuenta de la evolución de los alumnos.

Para valorar la *orientación espacial*:

Este es uno de los componentes donde mejor se pudo demostrar el adelanto psicomotor alcanzado por los alumnos, ya que en la prueba inicial es valorada de regular, como resultado de haber ejecutado 5 habilidades con ayuda y 1 sin asistencia, pudiendo analizar cómo se encontraba antes de aplicarle el conjunto de actividades.

Una vez aplicado este, los alumnos realizan en la segunda prueba, 5 actividades con auxilio y 5 sin auxilio obteniendo una categoría de bien, analizada por las actividades que comienza a efectuar con ayuda (actividades 2, 5, 7 y 10) y las que mejora al realizarlas sin ayuda (actividades 1, 3, 8 y 9).

En la última prueba, logra llevar a cabo 1 actividad con ayuda y las otras 9 sin ayuda por lo que se le concede una evaluación de muy bien, destacándose así la mejoría después de aplicada la prueba, mejorando las actividades realizadas sin ayuda (actividades 2, 5, 6 y 10).

Conclusiones

Los presupuestos teóricos asumidos para la atención a la psicomotricidad en preescolares con necesidades educativas especiales asumen los postulados básicos de la Pedagogía desde la concepción dialéctica, con la cual se logra una construcción teórica que trasciende a la concepción actual de psicomotricidad y su implicación.

A partir de la relación entre los subsistemas, sus componentes y cualidades resultantes de la guía de atención a la psicomotricidad en preescolares con necesidades educativas especiales, emerge una alternativa que condiciona la atención integral desde la evaluación y el desarrollo de habilidades motrices, capacidades físicas coordinativas, a partir del diagnóstico de necesidades y potencialidades individuales.

Referencias

- ASOCIDE. (2018). Sordoceguera. Definición. Recuperado el 10 de septiembre de 2022 de <https://bit.ly/2IGMgIh>
- Bécquer, G. (1999). *Caracterización motriz del niño de cero a dos años* (Tesis doctoral, Instituto Superior de Cultura Física Manuel Fajardo, La Habana, Cuba).
- Flores, D. (2015, febrero). *Propuesta de guía de estrategias para crear el desarrollo autónomo de niños de 7 a 12 años con discapacidad visual y psicomotriz en la unidad de educación especial fiscal* "Manuela

- Espejo” en la ciudad de Guayaquil* (Tesis de posgrado). Universidad Politécnica Salesiana, Guayaquil, Ecuador. <https://bit.ly/3SNmxzr>
- Hernández, R. M. (2019). *Relación desarrollo psicomotor – inteligencia en el niño ciego. Importancia en el proceso de estimulación en la educación de los niños con discapacidades visuales*. Editorial Pueblo y Educación.
- Marina. (2022, 6 de agosto). Estereotipias. *Inclúyenos*. shorturl.at/fST38
- Milán, S. (2020). *Psicomotricidad del niño sordociego*. Editorial Educire.
- Rodríguez, M. (2020). *Ejercicios correctivos compensatorios en una niña clasificada sordociega a temprana edad* (Tesis doctoral, Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba).
- Rodríguez-Magdariaga, Y., Mancebo-Calzado, M., & Nuñez-Guzmán, H. (2021). La atención a la psicomotricidad en escolares con sordoceguera. *Arrancada*, 21(38), 5–22. <https://bit.ly/3rES22q>
- Rubiano, P. I. (2022). *El desarrollo motor y perceptual en los niños*. Ministerio de Educación Nacional de Colombia.
- Ruiz, L. (1995). *Competencia motriz. Elementos para comprender el aprendizaje motor en Educación Física*. Gymnos.
- Schlitz, C. A. (2021). *Curriculum guide for the visually*. Office of Education.
- Sutherland, D. H., Olshen, R., Cooper, L., & Woo, S. L. (1980, April). The development of mature gait. *The Journal of bone and joint surgery. American volume*, 62(3), 336–353. shorturl.at/afiS1