

# Estado actual de la gestión socialmente responsable de los educadores con relación a la problemática de la tuberculosis.

Caso Carrera de Enfermería-Universidad de Guayaquil

## Status of the socially responsible management of educators in relation to the problem of tuberculosis.

Case of Nursing Career-University of Guayaquil.

 <http://doi.org/10.5281/zenodo.3995122>

13

Jorge Stanley Carabedo Valle  
*Universidad de Guayaquil-Egresado*  
[jorge.carabedov@ug.edu.ec](mailto:jorge.carabedov@ug.edu.ec)

Ketty Aracely Piedra Chávez  
*Universidad de Guayaquil*  
[piedrack@ug.edu.ec](mailto:piedrack@ug.edu.ec)

Joicy Anabel Franco Coffre  
*Universidad de Guayaquil*  
[joicy.franco@ug.edu.ec](mailto:joicy.franco@ug.edu.ec)

**Recibido:** 20 de junio de 2019

**Aceptado:** 16 de septiembre de 2019

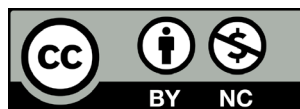
**Publicado:** 15 de noviembre de 2019

**Línea temática:**

Vida Sana y Bienestar.

**Código JEL:** I00

Indexado en:



## Resumen

La Responsabilidad Social Universitaria es una política de mejora continua de la universidad hacia el cumplimiento efectivo de su misión social, sin embargo, la problemática de la tuberculosis ha sido levemente atendida en cuanto a las metas propuestas en la Estrategia Fin a la Tuberculosis de la Organización Mundial de la salud. El objetivo de esta investigación fue diagnosticar el estado actual de la responsabilidad social universitaria de la Carrera de Enfermería de la Universidad de Guayaquil en cuanto a la problemática de la Tuberculosis, usando el enfoque cualitativo y con la teoría fundamentada como método de análisis, se entrevistaron a seis docentes de la carrera. Se obtuvieron tres categorías: La responsabilidad social como deber universitario y profesional para la solución de los problemas de la salud; la problemática de la tuberculosis como responsabilidad única de los organismos gubernamentales y no de la Universidad; y la Formación de la responsabilidad social universitaria como consecuencia de la integración Universidad y Sociedad. Se concluye que si no existe integración interinstitucional de Universidad-Sociedad-y ente rector de salud, la problemática de la tuberculosis no podría ser abordada por parte de la institución de educación superior ni tampoco se cumpliría el objetivo de formación profesional en este ámbito

**Palabras claves:** Responsabilidad Social, Formación, Educador de adultos.

### Para citar este capítulo utilice el siguiente formato:

Carabedo, J., Piedra, K. y Franco, J. (diciembre, 2019). Estado actual de la gestión socialmente responsable de los educadores con relación a la problemática de la tuberculosis. Caso Carrera de Enfermería-Universidad de Guayaquil. En P. Navarrete (Ed.), *Un Espacio Para la Ciencia*, 2(1), 13-32. doi: <http://doi.org/10.5281/zenodo.3995122>

## Abstract

The University social responsibility is a policy of continuous improvement of the university towards the effective fulfillment of its social mission; however, the problem of tuberculosis has been slightly met in terms of the goals proposed in the End to Tuberculosis Strategy of the World Health Organization. The objective of this research was to diagnose the current state of university social responsibility of the Nursing Career of the University of Guayaquil regarding the problem of Tuberculosis, using the qualitative approach and with the theory as a method of analysis, so six teachers of the career were interviewed. Three categories were obtained: Social responsibility as a university and professional duty for the solution of health problems; the problem of tuberculosis as the sole responsibility of government agencies and not the University; and the Formation of university social responsibility because of the integration of the University and Society. It is concluded that if there is no inter-institutional integration of University-society and health-governing entity, the institution of higher education could not address the problem of tuberculosis nor would the objective of professional training in this area be fulfilled.

**Keywords:** Social responsibility, Training, Adult educators.

## To cite this chapter use the following format:

Carabedo, J., Piedra, K., & Franco, J. (December 2019). Status of the socially responsible management of educators in relation to the problem of tuberculosis. Case of Nursing Career-University of Guayaquil. In P. Navarrete (Ed.) *Un Espacio Para la Ciencia*, 2(1), 13-32. doi: <http://doi.org/10.5281/zenodo.3995122>

## Introducción

La Organización Mundial de la Salud (OMS) impulsa desde el 2014, la estrategia llamada Estrategia Fin a la TB, que tiene por objetivo acabar con la epidemia mundial de Tuberculosis y pone como metas reducir las muertes por esta causa en un 95%, así como los nuevos casos en un 90% entre 2015 y 2035, garantizando que ninguna familia tenga que hacer frente a gastos catastróficos ocasionados por esta enfermedad. Esto motivado principalmente por los 6.3 millones de casos de TB en todas las formas que se presentaron en el año 2016 alrededor del mundo, y en especial sobre la forma más grave que es la Tuberculosis multidrogoresistente (TB MDR) con 136 mil casos (OMS, 2017).

La situación problemática de las Américas se describe con una realidad de casos de TB de al menos 273.570 de los cuales 5.284 fueron nuevos en el Ecuador (Ministerio de Salud Pública, 2017). El país que más casos nuevos de TB reportó en el 2016 fue Brasil con 754.442. La situación regional revela datos alarmantes que no pueden ser pasados por alto y mucho menos por los educadores de las instituciones de Educación Superior que forman a los profesionales de la salud, que atenderán esta enfermedad infectocontagiosa y las coinfecciones que se derivan de ella.

La problemática aquí expuesta, pretende ser abordada desde la Estrategia Fin a la TB y puesta en práctica, con la financiación necesaria y un compromiso de toma de decisiones de alto nivel. En ella se reconoce especial atención a las poblaciones más vulnerables a la infección y con mal acceso a la atención sanitaria, como los migrantes. Pero además se destaca la necesidad de asociar diferentes sectores, además del sector de la salud, tales como los de la protección social, el trabajo, la inmigración y la justicia. Para lograr este objetivo en 2035 se recomendó:

- Potenciar y mejorar el alcance de las intervenciones asistenciales y preventivas en materia de tuberculosis, prestando especial atención a los enfoques con gran impacto, integrados y

centrados en los pacientes. De ahí la necesidad de formar profesionales integrales con alta competencia frente a la responsabilidad social

- Lograr los mayores beneficios de las políticas y los sistemas de salud y desarrollo mediante la implicación de un conjunto mucho más amplio de colaboradores en los gobiernos, las comunidades y el sector privado, en cuanto al funcionamiento organizacional.
- Tratar de obtener nuevos conocimientos científicos e innovaciones que puedan cambiar drásticamente la prevención de la tuberculosis y la atención a la enfermedad. Mediante las investigaciones de los profesionales posgraduados desde las diferentes especialidades y subespecialidades.

Acciones que deberán estar sustentadas en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en el año 2015 (Naciones Unidas, 2015) específicamente el Objetivo 3 que menciona: Poner fin a la epidemia del SIDA, la tuberculosis, la malaria y las enfermedades tropicales desatendidas y combatir las hepatitis, enfermedades transmitidas por el agua y otras enfermedades transmisibles. Por ello la importancia a la atención a este objetivo, en él se concibe que la responsabilidad social no sólo debe delegarse a las instituciones de salud sino, a todos los educadores del sistema educativo, en todos los niveles: primaria secundaria y universidad tanto de grado como de posgrado, así como también a los organismos sociales, gubernamentales, y no gubernamentales.

La situación actual de la problemática de la Tuberculosis vista desde la perspectiva de los educadores universitarios y profesionales de la salud de las instituciones de educación superior y su contribución en la formación integral, y de los profesionales de la salud y por ende en la formación de la competencia de responsabilidad social que la sociedad demanda de ellos. Debe ser examinada a la luz de cada organización por los impactos sociales y ambientales que genera, lo que implica en conocer, hacer, ser, vivir y convivir. La Responsabilidad social incluye como

la organización “impacta en el campo social, al planeta entero, sus condiciones de habitabilidad humana y la vida digna de las generaciones futuras” (Vallaeys citado en Vallaeys, 2014, p. 109).

Los impactos que genera la universidad en la sociedad a criterio Vallaeys (2014) son:

- Impactos de funcionamiento organizacional que involucra las experiencias, efectos positivos y negativos en las personas y usuarios que conviven en ella y también a su entorno ecológico. Por ejemplo, en la Universidad de Guayaquil, de qué manera se encuentra involucrada las entidades pertinentes con la salud y cuidado de los estudiantes. (Bienestar Estudiantil).
- Impactos educativos: involucra la formación ética, académica -investigativa, y profesional de los estudiantes, docentes y personal administrativo. El modo de actuación en su desempeño profesional donde actualmente se encuentran laborando, y aplicando los conocimientos, actitudes y valores inculcados en la Universidad.
- Impactos cognoscitivos y epistemológicos: Articula la relación entre tecnología y sociedad, posibilitando el control de la sociedad sobre la ciencia. Hoy en día, con la facilidad de acceso al mundo virtual llamado internet, es importante tener en cuenta la manera en que esta incide ante la sociedad o si esta simplemente la ignora por ver contenido más entretenido y menos educativo.
- Impactos sociales: Crea ideales que motivan el desarrollo económico, político y social siendo este un impacto directo al futuro del mundo. Esto quiere decir que, es la manera en que la sociedad percibe las problemáticas y las posibles soluciones, considerándolas, evaluándolas y sacando conclusiones personales; que afectaran de manera positiva o negativa; la cual o cuales motivaran a esta persona o sociedad a tomar o no las opciones de posibles soluciones.

Vista así, la responsabilidad social, como política educativa

formativa y de gestión de impactos de la Institución de Educación Superior, sus estamentos mostrarán "coherencia institucional permanente", desde lo más mínimo dentro de sus organizaciones, como la ecología, el currículo oculto, los procesos administrativos, plan curricular y hasta en las líneas de investigación que profesan. Entonces, la responsabilidad social universitaria no es meramente filantropía o acciones de ayuda a la sociedad, es también el currículo oculto, pero ¿qué es el currículo oculto? "El currículo oculto es el conjunto de normas, valores y reglas latentes en el proceso formativo, que los estudiantes han de asumir y adoptar para desempeñar convincentemente un papel social" (Wren citado en Rodríguez de Castro, 2012, p. 13). Podría sintetizarse en que es todo aquello que es de gran importancia para la formación profesional pero que no se encuentra escrito en los programas curriculares pero que se enseña en la práctica.

De tal forma que, en las entidades universitarias, logren inculcar en los educandos y educadores la formación y desarrollo respectivamente de la responsabilidad social con la Tuberculosis y otras infecciones y afecciones desatendidas, podría decirse que tendrían una gestión socialmente responsable en las problemáticas de salud que tanto la Organización Mundial de la Salud pretenden combatir.

A partir de los antecedentes descritos, los investigadores de la temática tienen el objetivo de identificar el estado actual de la Gestión socialmente responsable de los educadores de la Carrera de Enfermería en la Universidad de Guayaquil con relación a la problemática de la Tuberculosis, para contribuir con un sistema de sensibilización para los profesionales de la salud que ejercen la docencia.

## Metodología

La presente investigación tuvo como enfoque cualitativo y orientación epistemológica de Estudio de Caso, fundamentado teóricamente en la perspectiva sistémica de la gestión de los cuatro impactos de uno de los epistemólogos más representativos de la conceptualización de la Responsabilidad Social Universitaria, François Vallaëys. La población seleccionada fue docentes de la carrera de Enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Guayaquil.

El método muestral seleccionado fue intencionado y a conveniencia. La técnica de recolección de información fue la entrevista que en principio fue exploratoria y luego a profundidad para dos docentes de las Prácticas Preprofesionales de la asignatura del ciclo de Enfermería en Salud Comunitaria y que laboraban en el Distrito #4 del Ministerio de Salud Pública (MSP), el cual ha sido reportado como el que más pacientes diagnosticados con Tuberculosis en la Zona 8 correspondiente a la ciudad de Guayaquil.

Además, se seleccionó dos docentes que impartían las asignaturas de Enfermería Familiar y Comunitaria; y dos, de la asignatura de Enfermería Clínica. Para el análisis de las respuestas de las entrevistas se aplicó el método de la teoría fundamentada con sus pasos: codificación abierta de los datos o información, codificación axial de la información, codificación selectiva y la matriz condicionada (ver tabla 1).

Por otro lado, se aplicó el método de análisis documental para de la revisión del contenido de la misión y visión de la Carrera de Enfermería. Se elaboró una matriz donde consta la transcripción de dichos elementos, se analizaron la presencia explícita de los cuatro impactos declarados en la postura epistemológica de François Vallaëys, entre ellos: Impactos de funcionamiento organizacional, Impactos educativos, Impactos cognoscitivos y epistemológicos e Impactos sociales.

**Tabla 1.** Mapeo de análisis de las entrevistas realizadas

| <b>La responsabilidad social como política educativa para formar integralmente a los profesionales de la salud en relación a la problemática de la Tuberculosis</b>                                                                                                               | <b>La problemática de la tuberculosis como responsabilidad única de los organismos gubernamentales y no de la Universidad.</b>                                                                                                                                                                                   | <b>La gestión de la universidad en la formación socialmente responsable como consecuencia de la integración interinstitucional</b>                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>"Nosotros debemos responder ante las necesidades que existen en estos espacios y contribuir con la solución. Para mí, eso es ser responsable socialmente como ciudadano"</p>                                                                                                   | <p>"La tuberculosis es un problema de salud, que está en manos de todas las personas porque a mi juicio no solo está en manos de las políticas de salud o instituciones que hacen salud, sino también de los medios de comunicación la familia, la comunidad, etc., y todos deberíamos de contribuir"</p>        | <p>"Las organizaciones que pueden directamente intervenir, son las instituciones de salud, las instituciones educativas, los medios de comunicación y las políticas de salud"</p>                                                                                                                                                                     |
| <p>"Considero que la universidad se está quedando un poco lejos en educar a la población, porque, de hecho, la malla curricular cuenta con asignaturas como "Promoción y prevención de la salud" pero que en realidad no se ve con claridad que es lo que hace el estudiante"</p> | <p>"En ciencia cierta, además de estar en manos de la política, creo que también debe estar en manos de la familia y la sociedad, ya que es una enfermedad que se puede prevenir y se puede curar de manera gratuita, así que es importante que la familia tome conciencia de que está en manos de nosotros"</p> | <p>"El Gobierno como órgano rector, la universidad porque es un órgano formador de profesionales de salud y la sociedad porque es la que se va a beneficiar; es decir, que todos debemos incorporarnos"</p>                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>"Primero está en manos del equipo de salud porque es una enfermedad, los cuales deben aplicar estrategias y lineamientos para poder combatir, tratar y erradicar esta enfermedad"</p>                                                                                                                         | <p>"Se contribuye de manera positiva, no suficiente, pero si positiva a través de los trabajos de investigación que se realizan por lo estudiantes, también se puede contribuir un poco más por medio de la parte comunitaria mediante charlas, pero eso ya va más en el transcurso de la carrera"</p>                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>"Está en manos de todos los que formamos parte de la sociedad, es decir, los profesionales de la salud, los educadores, los gobernantes, personas que tienen poder económico y político. Considero que todos somos responsables y si ponemos nuestro granito de arena"</p>                                    | <p>"Es importante el trabajo de la universidad porque es de ahí donde salen los temarios y donde se desarrolla la cátedra. Se lo puede involucrar realizando mesas de trabajo en donde se encuentren los directivos de la universidad conjuntamente con el personal sanitario involucrado que son los líderes que manejan este tipo de programas"</p> |

Como parte del rigor científico la investigación los datos recogidos en las entrevistas fueron grabados y transcritos íntegramente, posterior a la elaboración de las categorías, y análisis realizado por los autores se hizo leer a los participantes para verificar que lo que quisieron decir en sus respuestas no tuvo tergiversación ni interpretaciones erróneas.

En cuanto al aspecto ético de la investigación, se contó con la autorización de la Gestión de Investigación de la Carrera de Enfermería, Universidad de Guayaquil, como firma previa del consentimiento informado para poder utilizar la información prodigada por las grabaciones de audio. Se respeto la privacidad de los informantes, mediante la asignación de nombres de piedras preciosas.

## Resultados y Discusión

En base a los cuatro impactos del posicionamiento epistemológico de Vallaeys, se observó que la misión y visión de la Carrera de Enfermería responde a ellos en las secciones que se muestran en las tablas 2 y 3.

No se visualiza la Gestión Socialmente responsable en la producción del saber y los modelos epistemológicos. Se hace énfasis solamente a la gestión socialmente responsable en la formación académica, pedagógica y de la participación en el desarrollo humano sostenible de la comunidad (tabla 2).

Logra abarcar la gestión socialmente responsable de la organización misma y en particular de sus recursos humanos, en la formación académica y en la participación y desarrollo humano sostenible de la comunidad estando ausente la gestión socialmente responsable en el ámbito cognoscitivo y epistemológico (tabla 3).

A continuación, se detallan las categorías del análisis realizado a las entrevistas de los informantes clave. Se resalta que en su totalidad fueron docentes del sexo femenino, dos de ellas con una antigüedad laboral de 10 años de experiencia docente, y las cuatro restantes con menos de 5 años trabajando en Educación Superior.

### **La responsabilidad social como política educativa para formar integralmente a los profesionales de la salud en relación a la problemática de la Tuberculosis**

La responsabilidad social es una política educativa a tener en cuenta siempre al momento de formar, y educar a la sociedad debido que ésta crea una cultura y pensamiento más holístico y cooperativo que favorece la resolución más efectiva de las problemáticas sociales. Sin embargo, muchas veces y por el ideal de cada persona, se puede tomar ciertas palabras o definiciones como ley, viéndolo de este punto de vista, el maestro que enseña esta Ley; hablando específicamente de la responsabilidad social;

**Tabla 2.** Análisis de la Misión de la Carrera.

| Misión de la Carrera de Enfermería<br>Universidad de Guayaquil                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Gestión socialmente responsable                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>"La Escuela de Enfermería, tiene como misión desarrollar talentos humanos en jóvenes y adultos que opten por la formación profesional de Pregrado y Postgrado, Educación permanente y técnica en Enfermería capaces de brindar atención integral a personas sanas y/o enfermas, familias y comunidades con intervenciones en promoción...de la salud, Prevención y cuidado de las enfermedades y rehabilitación de las capacidades funcionales. Responsable con su entorno social, cultural y ambiental mediante un currículo pertinente, flexible innovador con excelencia académica y humana"</p> | <p><b>Gestión Socialmente responsable en la formación académica y pedagógica.</b></p> <p><b>Gestión Socialmente responsable de la participación en el desarrollo humano sostenible de la comunidad</b></p> |

Fuente: Misión y visión de la Carrera de Enfermería Universidad de Guayaquil.

**Tabla 3.** Análisis de la Visión de la Carrera.

| Visión de la Carrera de Enfermería<br>Universidad de Guayaquil                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Gestión socialmente responsable                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>La Escuela de Enfermería es una institución moderna de educación superior, líder en Formación de Pre y Postgrado, Investigación y vinculación con la colectividad. Promueve un perfil profesional centrado en el desarrollo de la personalidad con autonomía, creatividad, autorrealización, calidez y respeto al ser, al saber y a la cultura. Competitiva a nivel local, nacional e internacional, participa con criterios orientadores y asesoría en los ámbitos de su pertinencia, contribuyendo de esta manera al desarrollo de la profesión y de la sociedad. Con gestión académica y administrativa de calidad, visionaria, cimentada en principios y valores éticos, humanos y científicos. Impulsando el desarrollo humano de estudiantes, docentes y de personal de apoyo.</p> | <p><b>Gestión Socialmente responsable de la organización misma y en particular de sus recursos humanos y ambientales.</b></p> <p><b>Gestión Socialmente responsable en la formación académica y pedagógica.</b></p> <p><b>Gestión Socialmente responsable de la participación en el desarrollo humano sostenible de la comunidad.</b></p> |

Fuente: Misión y visión de la Carrera de Enfermería Universidad de Guayaquil.

forma a integralmente a un profesional.

Rubí considera que “la responsabilidad es un valor, como seres humanos considero que nosotros tenemos responsabilidades con nosotros mismos y con todas las situaciones que incorporan al ser humano, ya sea la familia, la sociedad, el trabajo, con la comunidad, desde ese punto de vista, nosotros debemos responder ante las necesidades que existen en estos espacios y contribuir con la solución” (Comunicación personal). Ella considera que la responsabilidad es un deber u obligación que tenemos para con la sociedad independientemente de la profesión.

La responsabilidad social es “la inversión personal en el bienestar de otros y del planeta y se manifiesta en la forma como vivimos con los otros y tratamos a los otros” (Rivera y Lissi, 2004). A este concepto se une Diamante refiriendo que la responsabilidad social es “cumplir más allá de lo que ya está establecido. Educar a nuestras familias y la comunidad en general, estar pendiente de que si se captó lo que se intentó comunicar.” Lo cual indica que una persona socialmente responsable se siente comprometida no solo con el paciente, sino que comprende que el beneficio es colectivo.

Se entiende que es una manera de vivir con el principio de beneficencia para con la sociedad pero que este se debe formar de manera autónoma o voluntaria en cada individuo, sin necesidad de algún tipo de presión u obligación, es un valor, un estilo de vida, una manera positiva de llevar los valores y principios teniendo presente que es un mutuo beneficio individuo-comunidad. Comparando esta percepción, según “la teoría de los stakeholders la RSU recoge su compromiso con la satisfacción de las necesidades y/o expectativas de las diferentes partes interesadas en cada una de sus funciones (docencia, gestión, investigación) desde una triple vertiente (económica, social y medioambiental)” (Larrán-Jorge y Andrades-Peña, 2015). Esto significa que la RSU no es meramente un valor, sino un modelo de dirección y gestión universitaria basada en principios sociales.

## **La problemática de la tuberculosis como responsabilidad única de los organismos gubernamentales y no de la Universidad.**

La tuberculosis es una problemática que afecta a todo el mundo, pero que, irónicamente, si se puede evitar, sin embargo, el descuido, la no educación y la falta de acciones integradas y estilos de comunicación contradictorios hacen que cada día esta lucha contra la misma se vuelva un círculo vicioso que parece no acabar.

Esmeralda considera que “primero está en manos del equipo de salud porque es una enfermedad, los cuales deben aplicar estrategias y lineamientos para poder combatir, tratar y erradicar esta enfermedad, obviamente el equipo de salud depende de organizaciones como el MSP, organizaciones a nivel mundial como la OMS, la OPS, para poder tratar y erradicar de mejor manera esta enfermedad” (Comunicación personal).

Por otro lado, Zafiro argumenta que esta problemática está en manos de todos “el Gobierno como órgano rector, la universidad porque es un órgano formador de profesionales de salud y la sociedad porque es la que se va a beneficiar; es decir, que todos debemos incorporarnos” (Comunicación personal). Se insiste en que es un trabajo colectivo y que, de la misma manera, la única manera de hacer frente a esta problemática de la tuberculosis es un trabajo en equipo multiprofesional y no profesional.

De la misma manera “la gestión socialmente responsable nos enreda a todos como inter-actores de un sistema social que producimos sin querer y que nos regresa en patologías sistémicas difíciles de controlar nuestras propias decisiones” (Vallaes, 2016, p. 6). Entonces podemos entender que la problemática de la tuberculosis puede afectar a todos y cada uno de los seres humanos, esta se vuelva además en una problemática social, la cual es pertinente única y exclusivamente de todos. No solamente de entidades gubernamentales, ya que ésta, a nivel mundial, nacional y distrital actúa de manera positiva con educación, prevención, diagnóstico y tratamiento, sin embargo, la falta

de responsabilidad social de las personas hace que se vuelva prácticamente imposible de erradicar por la falta de formación integral de los profesionales de la salud.

Por otra parte, la RSU permite que las acciones sociales emprendidas por la Institución de Educación Superior:

Tengan un real impacto en la mejora de la formación profesional y producción investigativa, mas no en la realización de proyectos solidarios con visión de ayuda social, a cortos plazos. Sino más bien que este modelo de gestión se base en la inclusión de la RSU en todo aspecto, a fin de servir a la comunidad, y no volverse demandante de ella (Martí J., Martínez, Martí M. y Marí, 2007, p. 3).

### **La gestión de la universidad en la formación socialmente responsable como consecuencia de la integración interinstitucional**

Tanto se habla de la responsabilidad social como un trabajo en equipo entre la sociedad, los usuarios, sus familias, profesionales y educadores , que es importante tener en cuenta que esta política educativa, estrategia educativa, pensamiento o ideal se puede formar para que de esta manera la universidad cumpla con el encargo social frente a la problemática de las enfermedades desatendidas como es la Tuberculosis, y sean por tanto socialmente responsable y así tengan opción de adoptar esta manera de pensar.

Amatista mencionaba que “debería existir un trabajo interinstitucional entre las entidades de la salud y las instituciones educativas” (Comunicación personal). Literalmente interpretado esta oración, si entiende que la universidad está totalmente divorciada de las instituciones de salud. Sin embargo, al largo de la Carrera de Enfermería de la Universidad de Guayaquil, el estudiante recibe practicas preprofesionales en las diferentes asignaturas y en diferentes instituciones de salud, en particular los centros de atención primaria en salud que son los entes encargados

de realizar la estrategia DOTS en los pacientes con Tuberculosis (Ministerio de Salud Pública, 2018).

Al ser una estrategia de dotación de los fármacos a estos pacientes, se pudiese tornar en cierta medida como una acción rutinaria y carente de sensibilidad antes la situación del usuario y esto, lleva a la reflexión si la responsabilidad social universitaria, esta solo cumpliendo competencias profesionales o mira al usuario de forma menos biologicista y más humanitaria.

Diamante propone que “se deberían realizar programas conjuntos entre la universidad y las organizaciones de salud que ayuden a combatir esta enfermedad” (Comunicación personal). La relación interinstitucional debe fomentarse desde los primeros años de estudio de tal manera que, el estudiante; esté involucrado en el ámbito humano, llevado de la mano con las competencias de su profesión o competencias como estudiante. Que fomente la política de la responsabilidad social como parte humana de la persona y no solo como profesional, que en cada programa que maneje las instituciones de salud, y este involucrada la universidad, se eduque y encamine a una personalidad socialmente responsable con el fin de tener en cuenta que toda acción tiene una consecuencia y que esta consecuencia al final afecta a todos de manera positiva o negativa.

Entre los indicadores de la RSU se encuentra la participación social de la Universidad, esta se instrumentaliza por medio de estudios relativos a participación ciudadana, evaluación participativa de la I+D+i realizada, investigaciones sobre recursos-necesidades o iniciativas de la comunidad local, incorporación de estudiantes a proyectos de investigación de promoción de RS entre otras (Vega, 2009). Por ello la colaboración interinstitucional sería una estrategia de utilidad para poder trabajar en conjunto en la Estrategia Fin a la Tuberculosis.

## Conclusiones

---

La presente investigación construyó un conocimiento sobre la gestión socialmente responsable que destaca la controversia y crea duda en las personas que; luego de tener su propio pensar sobre lo que es para ellos; entienden lo que realmente significa ser socialmente responsable. Es un sistema de acciones formativas, un estilo de vida es un ideal, es un principio, es un valor y sobre todo es voluntario. Es necesario tener en cuenta que no se puede obligar a nadie a tener ideales sobre esto o aquello, ya que, a lo largo de la vida, las experiencias, positivas o negativas, crean pensamientos que ayudan a las personas a llevar un estilo de vida, sin embargo, no está demás enseñar a aprender a ser socialmente responsables y por ende poseer una formación integral como profesionales de la salud. Lo que exige la gestión de una política educativa hacia la formación de esta responsabilidad social como competencia genérica universitaria.

Lo esencial de la responsabilidad social es entender que toda acción tiene una consecuencia positiva o negativa, la cual repercute a la sociedad en común y por ende afectara de la misma a manera a nosotros mismos, entonces ¿Por qué no obrar de buena manera? Entiéndase entonces que ser socialmente responsable es trabajar en conjunto de manera holística e integral, no solo cumpliendo con las competencias específicas como profesionales de enfermería, sino más allá de estas.

De esta manera la universidad de Guayaquil debe tener en consideración que la responsabilidad social universitaria implica una potencialización de la gestión y formación de grado y formación posgraduada y continua, así como la vinculación con las comunidades vulnerables. A lo largo de la carrera universitaria, la carrera de enfermería debe formar la competencia "responsabilidad social universitaria" y desarrollar otras potencialidades en sus educandos y educadores.

Ya que cultivar la responsabilidad social universitaria es un

trabajo en conjunto con las organizaciones sin fines de lucro de nivel mundial, regional y local, lo cual demanda la colaboración de organismos que ejecutan acciones con grupos de riesgo desatendidos en sus necesidades de salud y pobreza, como los inmigrantes, los sectores laborales donde trabajan y los problemas de justicia que resuelven.

Aunque, se considera que existe una pequeña relación interinstitucional entre la carrera de enfermería y los servicios que ofertan salud, cuando realizan prácticas de externado e internado, los actores educativos y de salud deben fomentar la responsabilidad social, siempre y cuando el personal a cargo de los estudiantes tenga conocimiento o apliquen lo que es la misma en los contextos asistenciales y comunitarios en concordancia con el renovado Modelo de Atención Integral de Salud (MAIS) del Ecuador.

## Referencias

- Larrán-Jorge, M. y Andrades-Peña, F. (enero, 2015). Análisis de la responsabilidad social universitaria desde diferentes enfoques teóricos [Resumen]. *Revista iberoamericana de educación superior*, 6(15), 91-107. Recuperado de <https://bit.ly/2kZEzDS>
- Martí, J., Martínez, F., Martí, M. y Marí, R. (23 de diciembre, 2007). Responsabilidad social universitaria: acción aplicada de valoración del bienestar psicológico en personas adultas mayores institucionalizadas. *Polis Revista Latinoamericana*, 18, 1-18. Recuperado de <https://bit.ly/2n3P35X>
- Ministerio de Salud Pública del Ecuador. (2017). *Boletín Anual Tuberculosis 2017*. Recuperado de <https://bit.ly/2myYdqu>
- Ministerio de Salud Pública del Ecuador. (marzo de 2018). *Prevención, diagnóstico, tratamiento y control de la tuberculosis. Guía de Práctica Clínica* (2ª ed.). Recuperado de <https://bit.ly/2luxk75>
- Naciones Unidas. (2015). Objetivos de Desarrollo Sostenible. Objetivo 3: Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades. En *Naciones Unidas* [Website institucional]. Recuperado de from <https://bit.ly/2qkQmvN>
- Organización Mundial de la Salud. (2017) *Informe mundial sobre la tuberculosis 2017* [Sinopsis]. Recuperado de <https://bit.ly/2SMXSiY>
- Organización Mundial de la Salud. (s. f.). Estrategia Fin a la TB: objetivos e indicadores. En OMS [Website institucional]. Recuperado de <https://bit.ly/2je0ykc>
- Rivera, N. y Lissi, M. (noviembre, 2004). La Responsabilidad Social: Cómo la Viven Tres Grupos de Estudiantes de Enseñanza Media en Chile. *Psyke (Santiago)*, 13(2), 117-130. Recuperado de <https://bit.ly/2kW9YqF>
- Rodríguez de Castro, F. (marzo, 2012). Proceso de Bolonia (V): el currículo oculto. *Educación Médica*, 15(1), 13-22. Recuperado de <https://bit.ly/2muaJHY>
- Vallaes, F. (2014). La responsabilidad social universitaria: un nuevo modelo universitario contra la mercantilización. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 5(2), 105-117. Recuperado de <https://bit.ly/2mAaI5E>
- Vallaes, F. (12 de julio, 2016). "A río revuelto ganancia de pescadores": Responsabilidad Social Confusa y vanaglorias gerenciales. *Cuadernos Latinoamericanos de Administración*, 12(22), 5-6. Recuperado de

<https://bit.ly/2l1nt8l>

Vega, N. (2009). Necesidades emergentes y Responsabilidad Social Univesitaria. *Alternativas Cuadernos de Trabajo Social*, 16, 65-76.  
Recuperado de <https://bit.ly/2mu1VSo>

Descargue y comparta

